

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Institut Sankt Joseph:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101081	Skolens navn: Institut Sankt Joseph
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-03-2025	7ab	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2025	1a	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2025	2i	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2025	1y	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2025	5abi	Fransk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2025	3i	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2025	8ab	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
25-03-2025	10a	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
25-03-2025	4a	Musik	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
25-03-2025	5b	Dansk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
25-03-2025	7i	Matematik	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
25-03-2025	8a	Geografi	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
25-03-2025	9i	Engelsk	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er tredje år jeg fører tilsyn på Institut Sankt Joseph, og skolen har et både stabilt og flot niveau. Tilsynsbesøget foregik over to dage, og på dag to var der fagdag for eleverne, hvor lærerne og eleverne havde mulighed for arbejde på andre måder med det vi kalder skole.

Jeg besøgte klasser fra de yngste til de ældste, der var planlagte og ikke planlagte aktiviteter. Jeg overværede et tyveminutters frikvarter, hvor eleverne gennem deres leg selv satte rammerne for deres skole uden for undervisningen. Glæde og kreativitet var kodeordene for de tyve minutter, samtidig med at der var rigelig voksentilstedeværelse på området.

Jeg oplevede således på tættest hold en hverdag på skolen med dens grundpuls og dens mangeartede og i den grad sammenhængende aktiviteter.

Jeg har drøftet undervisningsmaterialer, læreplaner og andre dokumenter med de relevante personer, samt haft diskussioner om fag, didaktik og pædagogik på flere niveauer.

Jeg har været i dialog med elever, lærere og ledelse i formelt regi og ved alle de lejligheder, som hverdagen på en skole giver rig mulighed for.

- Skolens virke er præget af et stærkt værdigrundlag.
- Hverdagen har en klar sense-of-community.
- Morgensamlingerne i de forskellige afdelinger giver et meningsfuldt afsæt for resten af skoledagen.
- Eleverne kommunikerer utvungent med tilsynsførende.
- Eleverne er on-task.
- Eleverne befinder sig godt i de forskellige arbejdsformer.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Lærernes individuelle stil og tilgang til undervisningen giver en god kemi i klasserummet.
- Ledelse virker, både ledelsen af skolen og lærernes ledelse af undervisningen.
- Elever, lærere og ledelse er stolte af deres skole.
- Institut Sankt Joseph ved hvad den vil og løfter opgaven fornemt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolens International Bilingual Department følger både dansk fællesmål og i fagene Maths, English and Science følger skolen Cambridge International Examinations, og der undervises på engelsk. Dette fremstår som en unik konstruktion, som bidrager til en spændende krydsbestøvning af det nationale og internationale curriculum.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eleverne bidrager med deres individuelle kulturelle baggrunde. Dette mærkes i og uden for klasserummet samt ved morgensamlinger. Eleverne arbejder godt individuelt og i grupper; de er on-task, og de hjælper hinanden. Der er god arbejdsro; gode lærer-/elevrelationer. Eleverne trænes i at præsentere for klassen og lytte når andre bidrager. Skolens kombination af en dansk og international "flavour" er berigende for læringsfællesskabet også i dette fagområde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ja, i den grad. Skolen er en byskole og der udvises stor kreativitet i at udnytte de nærmeste relevante matrikler. F.eks. bruges den nærliggende kirkegård til naturvidenskabelige observationer som artsbestemmelse og slægtskab. Den form for undervisning genererer helt klart stor elevaktivitet og deraf følgende faglig læring.

I geografi overværede jeg en del af et forløb der strakte sig over en hel dag. Der var tale om et handelsspil, hvor eleverne var delt op i nationer og verdensdele. Der var forskellige adgange til ressourcer, teknologi, arbejdskraft osv. Hvert land skulle prøve at maksimere sin egen situation på forskellig vis. En ofte anvendt strategi var tariffer. Der var usædvanlig høj elevaktivitet og en hands-on tilgang til handel/økonomi og det at være en suveræn stat.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I faget musik arbejdes der med de helt basale byggesten i musikkens maskinrum, samtidig med at eleverne oplever og lærer, hvordan netop denne kunstform relaterer ikke blot til klingende lyd, men til hvordan den menneskelige krop fungerer. Sanserne for kroppens bevægelighed og balance aktiveres i oplevelsen og produktionen af musik.

Eleverne er trygge i arbejdet med den menneskelige stemme, hvad enten der er tale om regulær sang eller rap. Eleverne oplever i den enkelte lektion, at de flytter sig fagligt, og de nyder at registrere netop dette ryk.

På fagdagen på dag to, fremstod det tydeligt, at det at arbejde med det kreative er en del af skolens DNA. Skolen har taget konsekvensen og formuleret en strategisk satsning for "det kreative", det som det unikt menneskelige kan i relation til teknologi. Det bliver spændende at følge.

I idræt møder eleverne de muligheder og begrænsninger, som er den menneskelige krops vilkår. Eleverne udfordres og stimuleres, og det er her, man oplever, hvad skole også er: uden lærerindgriben organiserer eleverne sig alt efter deres formåen med de enkelte discipliner, og øvelser afvikles med et højt aktivitetsniveau og reel glæde hos børnene.

Samme glæde ved at arbejde med det kreative stod klart, da elever i femte klasse lavede teater for de yngste. Det var flot at se, hvordan de optrædende voksede med opgaven efterhånden som de fik deres publikum til fnise højlydt, skrigte af grin og lytte koncentreret. Det er det skole også handler om.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

-

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På alle måder, ja. Eleverne er on-task, de er fokuserede, de hjælper hinanden, og eleverne arbejder med opgaver på forskellige niveauer. Læreren har et øje på hver finger, så ingen elev går fra lektionen uden mulighed for at lære. Hvad enten der er tale om "demystifying fractions" eller individuel gennemgang af skriftligt arbejde, mens resten af klassen arbejdede individuelt eller i grupper, er der tydeligt tale om et trygt miljø med høj elevdeltagelse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens måde at gå til det engelske sprog på gør, at der er en positiv krydsbestøvning af de danske elever fra deres kammerater i de internationale klasser. Niveauet er generelt højt, og blandt de internationale elever er niveauet så højt, at det ikke giver mening at sammenligne med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

-

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har et flot niveau inden for alle tre fakulteter.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt af den måde hverdagen forvaltes på.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er en del af skolens værdigrundlag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det fremgår tydeligt, når man taler med eleverne i og uden for klasserummet og af materialer fra årets elevrådsmøder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

-

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens værdigrundlag og dagligdag bærer vidnesbyrd om dette. Ligeledes ved observationer af elevernes aktiviteter i et tyveminutters frikvarter på mit besøgs første dag, fremstår det krystalklart, hvordan elevernes EGNE aktiviteter i skolegården viser, at der udledes en kultur, hvor der er kønsligestilling på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Arbejdet i elevrådet dokumenteres ved dagsordener og referater.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Både ved mundtlig og skriftlig kommunikation

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se 19.1

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er tredje år jeg fører tilsyn på Institut Sankt Joseph, og skolen har et både stabilt og flot niveau. Tilsynsbesøget foregik over to dage, og på dag to var der fordybelsesdag for eleverne, hvor lærerne og eleverne havde mulighed for arbejde på andre måder med det vi kalder skole.

Jeg besøgte klasser fra de yngste til de ældste, der var planlagte og ikke planlagte aktiviteter. Jeg overværede et tyveminutters frikvarter, hvor eleverne gennem deres leg selv satte rammerne for deres skole uden for undervisningen. Glæde og kreativitet var kodeordene for de tyve minutter, samtidig med at der var rigelig voksentilstedeværelse på området.

Jeg oplevede således på tættest hold en hverdag på skolen med dens grundpuls og dens mangeartede og i den grad sammenhængende aktiviteter.

Jeg har drøftet undervisningsmaterialer, læreplaner og andre dokumenter med de relevante personer, samt haft diskussioner om fag, didaktik og pædagogik på flere niveauer.

Jeg har været i dialog med elever, lærere og ledelse i formelt regi og ved alle de lejligheder, som hverdagen på en skole giver rig mulighed for.

- Skolens virke er præget af et stærkt værdigrundlag.
- Hverdagen har en klar sense-of-community.
- Morgensamlingerne i de forskellige afdelinger giver et meningsfuldt afsæt for resten af skoledagen.
- Eleverne kommunikerer utvungent med tilsynsførende.
- Eleverne er on-task.
- Eleverne befinder sig godt i de forskellige arbejdsformer.
- Der er rigtig gode relationer mellem elever og lærere.
- Lærernes individuelle stil og tilgang til undervisningen giver en god kemi i klasserummet.
- Ledelse virker, både ledelsen af skolen og lærernes ledelse af undervisningen.
- Elever, lærere og ledelse er stolte af deres skole.
- Institut Sankt Joseph ved hvad den vil og løfter opgaven fornemt.